

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Теории и технологии организации игровой
деятельности детей**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.01_22_офо ДО.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 56

самостоятельная работа 97

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 2,2

часов на контроль 24,8

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	5 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	40	40	40	40
Иная контактная работа	2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	58,2	58,2	58,2	58,2
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на контроль	24,8	24,8	24,8	24,8
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
старший преподаватель, Агуреева И.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии организации игровой деятельности детей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у студентов профессиональных представлений, навыков и умений организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, углубление и расширение психолого-педагогической компетентности студентов в области игровой деятельности, освоение современных технологий использования игры как средства развития личности ребенка в дошкольном детстве.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Инклюзия в дошкольном образовании	
2.1.2	Педагогическая практика	
2.1.3	Педагогическая практика	
2.1.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	
2.1.5	Теории и технологии физического развития детей	
2.1.6	Теории и технологии художественно-эстетического развития детей	
2.1.7	Тренинг педагогического общения	
2.1.8	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению	
2.1.9	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.10	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.11	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	
2.1.12	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.13	Семья и право	
2.1.14	Экономико-правовой модуль	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Образовательные программы начального общего образования	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Преддипломная практика	
2.2.5	Технологии инклюзивного образования	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
3.1 Знать	закономерности развития детей в разных видах художественно-эстетической деятельности, механизмы формирования таких качеств как инициативность, самостоятельность и ответственность в дошкольном возрасте
3.2 Уметь	создавать соответствующие условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности у дошкольников в разных видах художественно-эстетической деятельности
3.3 Владеть	способами и средствами поддержки и сопровождения инициативности, самостоятельности и ответственности у
ПК-2: Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	
ПК-2.1: Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра	
виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	
свободно виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	
свободно и уверенно виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	
организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	
свободно организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	
свободно и уверенно организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	
способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	
свободно способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	
свободно и уверенно способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	

ПК-2.2: Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
возможности для развития
свободно возможности для развития
свободно и уверенно возможности для развития
создавать широкие возможности для развития
свободно создавать широкие возможности для развития свободной игры детей
свободно и уверенно создавать широкие возможности для развития свободной игры детей
способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей
свободно способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей
свободно и уверенно способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Игра как основной вид детской деятельности /Тема/	8	0				
1.2	/Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.3	/Ср/	8	12	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.4	/Пр/	8	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.5	Особенности моделей развития сюжетно-ролевых игр дошкольников /Тема/	8	0				
1.6	/Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.7	/Ср/	8	12	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.8	/Пр/	8	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.9	Педагогическое руководство играми детей /Тема/	8	0				
1.10	/Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.11	/Ср/	8	12	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.12	/Пр/	8	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.13	Народные игры как средство приобщения к культурным традициям детей дошкольного возраста /Тема/	8	0				
1.14	/Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.15	/Ср/	8	12	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.16	/Пр/	8	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.17	Игровая среда как условие организации игровой деятельности детей /Тема/	8	0				
1.18	/Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.19	/Ср/	8	12	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.20	/Пр/	8	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		

1.21	Модели игрового пространства в условиях ДОО /Тема/	8	0				
1.22	/Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.23	/Ср/	8	12	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.24	/Пр/	8	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.25	Современные игрушки: развивающие возможности и особенности /Тема/	8	0				
1.26	/Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.27	/Ср/	8	12	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.28	/Пр/	8	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.29	/Тема/	8	0				
1.30	/Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.31	/Ср/	8	13	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.32	/Пр/	8	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.33	/ИКР/	8	2,2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		
1.34	/Экзамен/	8	24,8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.
2. Ознакомление детей с окружающей действительностью как средство накопления содержания игровых сюжетов.
3. Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации.
4. Методы и приемы накопления игрового опыта детей.
5. Работа воспитателя по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью. 6. Подвижные игры.
7. Игра-забава как средство развития дошкольника.
8. Сюжетно-ролевая игра.
9. Создание предметно-игровой среды в старшей, средней, младшей группах.
10. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.
11. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
12. Происхождение игры.
13. Задачи и содержания развития, воспитания и обучения детей в игре.
14. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
15. Педагогическое сопровождение детей в игре.
16. Воспитательная ценность игры-забавы.
17. Специфика организации театрализованных игр, подвижной игры, сюжетно ролевой игры.
18. Специфика организации игры-драматизации.
19. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.
20. Методы и приемы накопления игрового опыта детей.

5.2. Темы письменных работ

1. Отразилось ли в последние десятилетия распространение западных традиций на игровой культуре России?
2. В чем особенность традиционных игр и игр современных детей?
3. Назовите наиболее массовые теории происхождения игры.
4. Какие ученые исследовали народные игры, кто из собирателей народных игр Вам известен?
5. С позиций каких наук происходило изучение феномена игры?
6. В чем Вы видите воспитательный потенциал игры и ее влияние на развитие детской личности?
7. Чем можно объяснить многообразие классификаций игр? Какие трудности встречаются на этом пути исследователи игры?
8. Какие педагогические функции народных игр можно выделить?
9. Какие конкретные формы объективной действительности отображает игровая деятельность?
10. Как соотносится игра и познание мира ребенком, процесс социализации? Одинаково ли оно «вчера» и «сегодня»?
11. Решению каких задач воспитания способствовала игра в русской культуре?
12. Назовите особенности ролевой игры?

5.3. Фонд оценочных средств

1. Начало разработки общей теории игры относят к трудам...
(один ответ)
1) Ф.Шиллера и Г.Спенсера
2) А.Валлона
3) Ж.Жане
2. Игра эпохи первобытного человека характеризуется тем, что она
(один ответ)
1) интуитивна, ненаучна
2) является необязательным элементом человеческой жизни
3) носит общественный характер
3. Установите соответствие теории происхождения игры и ее автора:
(на соответствие)
Левая часть(А):
1) избытка сил
2) воздействия через игру
3) социального стимулирования
4) религиозного начала
5) отдыха в игре
Правая часть(В):
1) М.М. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе
2) М. и Э. Неймейер
3) Г. Спенсер, Г. Шурц
4) Штейнталь, Шалер, Патрик
5) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс
4. Главное назначение игр - физическое развитие и воспитание будущих воинов
характеризует эпоху
(один ответ)
1) средневековья
2) первобытного общества
3) рабовладения
4) нового времени
5. Игры считались «выплыванием перед дьяволом» в эпоху
(один ответ)
1) средневековья
2) первобытного общества
3) рабовладения
4) нового времени

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).